

УТВЕРЖДЕНО:  
протоколом педагогического совета №1  
МОУ Детский сад №14  
От «30» августа 2019

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МОУ Детский сад №14  
И.А. Тимохина



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД  
/РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ООП МОУ Детский сад №14/

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

**АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:**

Воспитатели:

Васильева Е.В., Федорченко Е.Ю.

**ВОЛГОГРАД**

**2019**

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>РАЗДЕЛЫ</b>	<b>СТРАНИ ЦЫ</b>
<u>ПРАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ</u>	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель, задачи, принципы рабочей программы группы в соответствии с ФГОС ДО	2-5
1.3. Возрастные индивидуальные особенности детей 6-7 лет	6-7
1.4. Краткая характеристика воспитанников группы	7-9
<u>II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	10
2.1. Совместная деятельность педагога в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей старшего дошкольного возраста по реализации образовательных областей	10-14
2.2. Модель календарного плана.	14-16
2.3. Система работы с родителями	16-17
<u>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	18
3.1. Режим дня	18-19
3.2. Тематическое планирование	20-22
3.3. Расписание периодов организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с ОНР	22-24
3.4. Организация дополнительной образовательной деятельности с воспитанниками	24-25
3.5. Методическое обеспечение рабочей программы группы	25-29
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	29-32
3.7. Заключение	32

## **I раздел – ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа группы № 9 разработана на основе основной образовательной программы (АООП) детского сада, а так же примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями 04.04.2014г. №АКПИ 14-281, список изменяющих документов от 20.07. 2015 г. №28, от 27.08.2015 г. №41) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа группы определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы. Содержание включает совокупность образовательных областей (ФГОС ДО), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

### **1.2.ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ РПГ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

Цель РПГ группы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цели РПГ достигаются через решение следующих задач:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
2. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОУ.

### **Принципы и подходы к формированию РПГ**

Содержание РПГ определено с учетом основных принципов коррекционно - воспитательной работы учителя-логопеда, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Комплексность с точки зрения развития речи дошкольника.
- Опора на сохранное звено - преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности.
- Этиопатогенетический принцип (учет механизмов нарушения речи).
- Учет закономерностей онтогенеза (нормального хода речевого развития).
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

### **Характеристика контингента воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями

лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм ит. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [Т-Т'-С-С'-Ц], [Р-Р'-Л-Л'-J] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе

соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

### **Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II, III и IV уровень)**

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется а незрелости высших психических функций - внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания**. Недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности **мышления**. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии **двигательной сферы**. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании **мелкой моторики рук**. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством **общения** лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному **когнитивному развитию** детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний

### **1.3.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

#### **6-7 ЛЕТ**

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведения дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже

на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

#### **1.4. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ: ГРУППУ ПОСЕЩАЮТ ДЕТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 лет) С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.**

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоциональной незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Характерны изменения мышечного тонуса, нерезковыраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточная дифференцированность моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса. Часто у этих детей выявляются нарушения артикуляционной моторики в виде легких порезов, тремора и насильственных движений мышц языка, обуславливающие проявления дизартрии и стертой дизартрии. Многие дети этой группы отличаются общей моторной

неловкостью, они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Указанные нарушения сочетаются с нарушением фонематического восприятия, пониженная способность к анализу и синтезу. В собственной речи они употребляют самые простые конструкции, не могут выразить причинно - следственные, временные и другие отношения. Словарный запас отличается бедностью и не дифференцированностью. Отмечается более позднее развитие фразовой речи, возникают затруднения в воспроизведении логико - грамматических конструкций. В речи ребенка с общим недоразвитием речи отмечаются трудности процесса формирования звуков.

Режим работы детского сада – пятидневный, логопедическая группа работает с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении – с 7.30 до 17.30. выходные дни – суббота и воскресенье.

Общие сведения по группе: на начало учебного года – 12 детей, мальчиков – 8, девочек – 4.

#### **Сведения о семьях воспитанников на начало учебного года:**

<u>Полная семья</u>	<u>9</u>
<u>Неполная семья</u>	<u>2</u>
<u>Многодетная семья</u>	<u>1</u>
<u>Семьи с 1 ребенком</u>	<u>6</u>
<u>Семьи с 2 детьми</u>	<u>5</u>

#### **Целевые ориентиры освоения РПГ детьми 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования:**

##### **Речевое развитие**

##### **К концу обучения предполагается, что ребёнок со 2 уровнем речевого развития**

овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**В итоге обучения дети с 3 уровнем речевого развития** должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения. Обладают сформированной мотивацией к школьному обучению.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
  - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
  - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
  - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
  - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
  - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
  - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
  - Проявляет ответственность за начатое дело.
  - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
  - Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
  - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
  - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность ит.д.).
  - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональном, важнейших исторических событиях.
  - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
  - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

## II раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1.СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Сюжетно - ролевые игры  /
<b>Познавательное развитие</b>	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в

### Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развития детей.

Задачи:

сенсорное развитие;

развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную(конструктивную) деятельности;

формировать элементарные математические представления;

формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;

ознакомление с природой.

- развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте фонематического слуха, моторики речевого аппарата и т.д.;
- воспитание любви к фольклорным и литературным жанрам;
- обогащение представлений об особенностях литературы: - о родах, видах и многообразии жанров.

### **Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности и целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности;

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности,

удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально--эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 1 неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 1 неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

В середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки,

перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

В летний период образовательная деятельность не проводится. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным, музыкальным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

## 2.2. Модель календарного плана

### Сентябрь I неделя

Тема недели: « Осень»

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b>1.Логопедическое.</b></p> <p><b>2.Познавательное развитие</b> (<i>исслед. д-ть</i>)</p> <p>Диагностика</p> <p><b>3.Двигательн. д-ть.</b> см.Пензулаева с.15(1).</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p><b>Познавательное развитие</b> (<i>исслед. д-ть</i>) См. Веракса</p>	<p><b>Утро:</b></p> <p>1.Прием и осмотр детей</p> <p>2.Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь)</p> <p>3.Навыки личной гигиены</p> <p><b>Прогулка 1</b> (см. картотеку на сентябрь)</p> <p><b>Вечер</b></p> <p>Подъем, гимнастика после сна.</p> <p>Индивидуальная работа по плану логопеда</p> <p>Чтение сказки «Живая шляпа»</p> <p>Инд. Работа по ФЭМП</p> <p><b>Прогулка 2</b> (см. 1 п.дня)</p>	<p>Внести картину «Осень» для самостоятельного просмотра</p> <p>Вынести веники, совки для сбора листьев на участке</p> <p>Предложить пластилин для лепки</p> <p>Беседа на тему «Осень»</p>	
	<p><b>1.Логопедическое.</b></p> <p><b>2.Речевое развитие</b> (<i>восприятие худ. литерат.</i>)</p> <p>Диагностика</p> <p><b>3.Музыкальная деятельность</b> (по плану муз.руководителя)</p> <p><b>II половина дня</b></p>	<p><b>Утро:</b></p> <p>1.Прием и осмотр детей</p> <p>2.Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь)</p> <p>3.Инд. работа по ознак. с окруж.</p> <p><b>Прогулка 1</b> (см. картотеку на сентябрь)</p>		

С Р Е Д А	<p><b>Худ-но эстетическое развитие</b> (конструктивно-модельная д-ть) Диагностика</p> <p><b>1.Логопедическое</b> <b>2.Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Диагностика <b>3.Двигательная деятельность</b> См. Пезулаева с.17(2)</p>	<p><b>Вечер</b> Подъем, гимнастика после сна. Индивидуальная работа по плану логопеда Д/и «третий лишний» <b>Прогулка 2</b> (см. 1п.дня)</p> <p><b>Утро:</b> 1.Прием и осмотр детей 2.Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь)</p> <p><b>Прогулка 1</b> (см. картотеку на сентябрь)</p> <p><b>Вечер</b> Подъем, гимнастика после сна. Индивидуальная работа по плану логопеда Заучивание скороговорок Инд. работа по продукт. деят-ти</p> <p><b>Прогулка 2</b> (см. 1 п.дня)</p>	<p>асфальте</p> <p>С-р-и «Магазин»</p> <p>Рассматривание иллюстраций сказок</p> <p>Вынос игрушек для игр с песком</p> <p>Д/и «Кому что нужно?»</p>	<p>Консультация логопеда</p>
Ч Е Т В Е Р Г	<p><b>1.Познавательное развитие</b> (мир природы ) Диагностика <b>2.Худ.-эстетическое развитие(лепка)</b> Диагностика <b>3.Двигательная д-ть на улице.</b> см.Пензулаева с.17(3) <b>II половина дня</b> <b>Кружок «Мульти-пульти»</b></p>	<p><b>Утро:</b> 1.Прием и осмотр детей 2.Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь) 3.Инд. работа по продукт.деят-ти</p> <p><b>Прогулка 1</b> (см. картотеку на сентябрь)</p> <p><b>Вечер</b> Подъем, гимнастика после сна. Индивидуальная работа по плану логопеда Д/и «Собери картинку»</p> <p><b>Прогулка 2</b> (см. 1 п.дня)</p>	<p>Нанизывание бус на нить Игры со шнуровкой</p> <p>Сбор семян в коробочки</p> <p>Инсценировка сказки по желанию детей</p>	
П Я	<p><b>1.Логопедическое</b> <b>2.Худ.-эстетическое развитие(рисование)</b></p>	<p><b>Утро:</b> 1.Прием и осмотр детей</p>	<p>Предложить раскраски для раскрашивания</p>	<p>Родительское собрание</p>

<b>Т</b> <b>Н</b> <b>И</b> <b>Ц</b> <b>А</b>	Диагностика <b>3.Худ.-эстетическое развитие</b> <b>Музыкальная деятельность</b> (по плану муз.руководителя)	2.Утренняя гимнастика №1 (см. картотеку на сентябрь)  <b>Прогулка 1</b> (см. картотеку на сентябрь) Инд. работа по двигат. деят-ти  <b>Вечер</b> Подъем, гимнастика после сна. Индивидуальная работа по плану логопеда Показ сказки (настольный театр) по выбору детей  <b>Прогулка 2</b> (см. 1 п.дня)	Вынести качели, игрушки для игры с песком  Д/и «Мозаика»	«Знаете ли вы своего ребенка»
--	--	---	--	-------------------------------

### **2.3 СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

Реализация РПГ в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на организацию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи** взаимодействия воспитателя с семьями дошкольников:

§ Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

§ Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

§ Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

§ Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал активности в совместной с родителями деятельности.

§ Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» Информация в уголок для родителей о возрастных особенностях детей 6-7 лет. Индивидуальные консультации по вопросам родителей. Привлечение родителей к обустройству группы, участка.
<b>Октябрь</b>	Привлечение родителей к участию в выставке «Дары осени» (изготовление поделок) и организации «Осеннего бала» Информация в родительский уголок «Развиваем артикуляционный аппарат» Организация взаимодействия родителей со специалистами (логопед,
<b>Ноябрь.</b>	Открытое занятие для родителей по познавательному развитию. Информационные листы для родителей «Что знают наши дети» Выставка рисунков «Мама дорогая, самая родная»
<b>Декабрь</b>	Педагогическое просвещение (предложить литературу по вопросам воспитания и обучения детей) Консультации для родителей по интересующим их темам. Родительское собрание «Что мы умеем, чего мы достигли» (выставка детских рисунков) Новогодний праздник "Зимушка - зима"
<b>Январь</b>	Индивидуальные консультации для родителей на тему «Развиваем память, внимание». Выпуск папки-передвижки «Безопасность детей». Акция « Помогите пернатым друзьям»
<b>Февраль</b>	Музыкально - физкультурное развлечение с родителями, посвященное Дню защитника Отечества «Мы сильные мужчины». Фотокомпозиция «Портрет моего папы» Консультации «Поощрение или наказание», «Ребенок и компьютер».
<b>Март</b>	Праздничный концерт с участием родителей «Милая мама, моя». Коллаж «Что говорят дети о своих мамах». Рисуем с папой « Когда мамы нет дома...» Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы.
<b>Апрель</b>	День здоровья «Спортивный праздник». Информационные листы «Мы узнали». Шпаргалка для родителей: «Если ребенок слишком много смотрит телевизор».
<b>Май</b>	Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах (дать рекомендации по работе с детьми на летний период) Выставка детских работ «Что мне нравится в детском саду». Информация в родительский уголок по патриотическому воспитанию.

### III раздел – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. РЕЖИМЫ ДНЯ

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей 6-7 лет являются следующие режимы дня: на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

#### Примерный распорядок дня в подготовительной группе компенсирующей направленности № 9 в холодный период

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.25-08.50
Подготовка к организованной детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	08.50-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	09.00-10.40
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.15
Уплотнённый полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность / Кружковая работа ( 1 раз в неделю)	15.35-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. самостоятельная деятельность, уход домой	16.05-17. 30
<b>Продолжительность сна в детском саду</b>	<b>2 часа</b>
<b>Продолжительность прогулки в детском саду</b>	<b>3 часа</b>

#### Примерный распорядок дня в подготовительной группе компенсирующей направленности № 9 в теплый период

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	07.30-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла.	09.00-10.10
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.10-10.20

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой	15.40-17.30
<b>Продолжительность сна в детском саду</b>	<b>2 часа</b>
<b>Продолжительность прогулки в детском саду</b>	<b>4 часа</b>

### Годовой календарный учебный график подготовительной группы с ОНР № 9

#### МОУ детского сада №14 на 2019-20 учебный год

Начало учебного года	02.09.2019
Окончание учебного года	29.05.2020
Продолжительность учебного года	35 недель
1-е полугодие/2-е полугодие	16/19
Продолжительность учебной недели	5 дней
Формы организации образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей

#### Двигательный режим подготовительной группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в спортивном зале (в теплое время года – на участке), 10 - 12 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### 3.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Тематическое планирование в подготовительной группе

<b>Сентябрь</b>	
1-2 неделя.	Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
1-я неделя	<b>«День знаний»</b> Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
2-я неделя	<b>«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»</b> Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях
3-я неделя	<b>«Мой город, моя страна»</b> Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.
4-я неделя	<b>«Моя планета»</b> Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
<b>Октябрь</b>	
1-я неделя.	<b>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</b>
2-я неделя.	<b>«Фрукты. Труд взрослых в садах»</b>
3-я неделя.	<b>«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»</b>
4-я неделя	<b>«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»</b>
5-я неделя	октября-первая неделя ноября <b>«День народного единства»</b>
<b>Ноябрь</b>	
1-я неделя.	<b>«День народного единства»</b> Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
2-я неделя.	<b>«Поздняя осень. Лес. Грибы. Ягоды»</b>
3-я неделя.	<b>«Домашние животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»</b>
4-я неделя.	<b>«Осенние одежда, обувь, головные уборы»</b>
<b>Декабрь</b>	
1-я неделя.	<b>«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»</b> Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
2-я неделя.	<b>«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»</b>
3-я неделя.	<b>«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»</b>

<p>4-я неделя. <b>«Новогодний праздник»</b>  Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
<b>Январь</b>
1-я и 2-я неделя <b>«Зимние каникулы»</b>
2-я неделя. <b>«Транспорт (+дорожные знаки). Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»</b>
3-я неделя. <b>«Профессии взрослых. Трудовые действия»</b>
4-я неделя. <b>«Животные жарких стран, животные севера, пустыни»</b>
5-я неделя января-1-я неделя февраля <b>«День победы в Сталинградской битве»</b> Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, рассказать о трудностях, которые испытали дети военного Сталинграда.
<b>Февраль</b>
1-я неделя. <b>«День победы в Сталинградской битве»</b>
2-я неделя. <b>«Орудия труда. Инструменты»</b>
3-я неделя. <b>«Наша армия»</b> Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
4-я неделя. <b>«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».</b>
5-я неделя февраля-1-я неделя марта. <b>«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»</b>
<b>Март</b>
1-я неделя. <b>«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Красная книга. Мамин праздник»</b> Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.
2-я неделя. <b>«Наша Родина – Россия»</b> (Люди разных национальностей, государственные праздники, флаг, герб, гимн). Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
3-я неделя. <b>«Москва – столица России. Города России».</b>

4-я неделя. «Родной город, посёлок» (библиотеки, музеи, достопримечательности)	
<b>Апрель</b>	
1-я неделя. «Неделя детской книги. Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей»	
2-я неделя. «Наша планета – Земля. Космос. Российские космонавты.»	
3-я неделя. «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной»	
4-я неделя. «Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел?»	
<b>Май</b>	
1-я неделя. «Комнатные растения весной. Размножение. Уход»	
2-я неделя. «Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы. Наша Родина, наш город, посёлок. Моя улица». Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	
3-я неделя. «Неделя безопасности. Правила дорожного движения. Ребенок в быту»	
4-я неделя. «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (школьные принадлежности, школьные будни) Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	

### 3.3. РАСПИСАНИЕ ПЕРИОДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ с ОНР

	№ 9 подг. логоп. (6-7 лет) С 16.09.2019 до 28.02.2020
понедельник	09.00-09.25 <b>1. Логопедическое</b> 09.35-10.00 <b>2. Позн. д-ть. Познавательное развитие</b> (познавательно-исследовательская деятельность: мир природы/нравственно-патриотическое воспитание/ предметное окружение) 10.10-10.40 <b>3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> <b>II половина дня</b> 16.00-16.25 <b>Двиг. деят-ть на св. воздухе. Физическое развитие</b>
вторник	09.00-09.25 <b>1. Логопедическое</b> 09.35-10.00 <b>2. Позн. д-ть. Познавательное развитие</b> (ФЭМП) 10.20-10.50 <b>3. Двиг. д-ть. Физическое развитие. Физкультура</b>
среда	09.00-09.25 <b>1. Логопедическое</b> 09.35-10.00 <b>2. Позн. д-ть. Познавательное развитие</b> (ФЭМП)

	10.20-10.50 <b>3. Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка)</b>
четверг	09.00-09.25 <b>1.Логопедическое</b> 09.35-10.00 <b>2. Продуктивная.д-ть. Худож.-эстетич. развитие (лепка/аппликация)</b> 10.20.-10.50 <b>3. Двиг. д-ть .Физическое развитие (физкультура)</b>
пятница	09.00-09.25 <b>1. Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка)</b> 09.35-10.00 <b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> <b>II половина дня</b> 16.00-16.25 <b>Секция оздоровительной направленности «Мульти-пульти»</b>
итого	<b>16 занятий/ 6 ч.40 мин</b>

**РАСПИСАНИЕ ПЕРИОДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ с ОНР**

	№ 9 подг. логоп. (6-7 лет) С 02.03.2020 по 29.05.2020
понедельник	09.00-09.25 <b>1. Логопедическое</b> 09.35-10.00 <b>2. Позн. д-ть. Познавательное развитие</b> <b>(познавательно-исследовательская деятельность: мир природы/нравственно-патриотическое воспитание/ предметное окружение)</b> 10.10-10.40 <b>3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> <b>II половина дня</b> 16.00-16.25 <b>Двиг. деят-ть на св. воздухе. Физическое развитие</b>
вторник	09.00-09.25 <b>1. Логопедическое</b> 09.35-10.00 <b>2. Позн. д-ть. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> 10.20-10.50 <b>3. Двиг. д-ть. Физическое развитие. Физкультура</b>
среда	09.00-09.25 <b>1. Логопедическое</b> 09.35-10.00 <b>2. Позн. д-ть. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> 10.20-10.50 <b>3. Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка)</b>
ч е	09.00-09.25

	<b>1.Логопедическое</b> 09.35-10.00 <b>2. Продуктивная.д-ть. Худож.-эстетич. развитие (лепка/аппликация)</b> 10.20.-10.50 <b>3. Двиг. д-ть .Физическое развитие (физкультура)</b>
пятница	09.00-09.25 <b>1. Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка)</b> 09.35-10.00 <b>2. Логопедическое</b> 10.10-10.35 <b>3.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> <b>II половина дня</b> 16.00-16.25 <b>Секция оздоровительной направленности «Мульти-пульти»</b>
ИТОГО	<b>16 занятий/ бч. 40мин.</b>

### **3.4.ОРГАНИЗИЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ**

Оздоровление подрастающего поколения – одна из приоритетных задач современного образования. Проблема состоит в том, что зачастую выявление нарушений опорно-двигательного аппарата специалистами узкого профиля проходит в то время, когда ребенок находится на пороге школы. Поэтому ребенку уже невозможно оказать своевременную коррекционную помощь.

Вырастить здоровых, красиво сложенных детей – непростая задача. Осанку ребенка необходимо формировать с самого раннего возраста, как в семье, так и в детском дошкольном учреждении.

Для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата детей большое значение имеет проведение физических упражнений, улучшающего физическое развитие, а также воспитывающего у ребенка правильное положение тела и обеспечивающего частичную разгрузку позвоночника.

***Основными направлениями в работе с детьми являются следующие задачи:***

1. Привлечение детей к систематическим занятиям;
2. Укрепление здоровья;
3. Формирование правильной осанки;
4. Профилактика заболеваний;
5. Повышение работоспособности;
6. Развитие основных физических качеств;
7. Совершенствование чувства ритма.

Действие физических упражнений объясняется важной биологической ролью движений в жизни ребенка: улучшает нарушенные болезнью функции, ускоряет восстановительные процессы. Физические упражнения оказывают разнообразное действие в зависимости от их подбора методики выполнения и степени нагрузки.

Различают множество классификаций физических упражнений по анатомическому признаку, по степени активности, по характеру двигательных действий и т.д. В дошкольном учреждении наиболее распространены гимнастические упражнения с предметами и без предметов, игры.

- Продолжительность занятия в секции 30 мин.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю, в спортивном зале.
- Обучение проводится с группой воспитанников 6-7 лет.
- Количество воспитанников в группе 15 чел.
- Ведет секцию – воспитатель Федорченко Елена Юрьевна

День недели в режиме дня	Время проведения	Продолжительность занятий (минут)	Количество занятий в неделю/образовательная нагрузка	Количество занятий в месяц /образовательная нагрузка в месяц	Количество занятий в год /образовательная нагрузка
пятница	II половина дня: 16.00-16.30	30 минут	1/30 минут в неделю	4/ 2 ч. в месяц	27/13, 5 ч. в год

### **3.5. Методическое обеспечение рабочей программы. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

№ п/п	Образовательная область	Перечень используемой литературы
1	«Познавательное развитие»	<p>1. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова)</p> <p>2. С.Н. Николаева «Юный эколог».</p> <p>3. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p> <p>4. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации Соломенникова О.А.</p> <p>5. А.С. Метлина «Математика в детском саду»</p> <p>6. И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</p>
2	«Речевое развитие»	<p>1. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова)</p> <p>2. В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p>
3	Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей»</p>

		старшего дошкольного возраста»
4	Физическое развитие	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.
5	Художественно-эстетическое развитие	1.«Цветные ладошки» И.А.Лыкова 2007г. 2.«Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации»/ Т.С.Комарова

### Художественная литература к темам

<i>Тема</i>	<i>Информационно-методическое обеспечение</i>
«Сад - огород»	Т. Петухова стихи про овощи, фрукты. Л. Н. Толстой «Косточка» М. Исаковский «Вишня» Ю. Тувим «Овощи» Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Г. Лагздынь «Огород». Ф. Гуринович «Огород». Л. Н. Толстой «Старик и яблони», А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...»
«Ягоды»	Я. Тайц «Про ягоды».
«Откуда хлеб пришел»	<u>Лит.сказка «Как волк вздумал хлеб печь»</u> <u>М.Глинская «Хлеб»</u>
«Олегла обвь головные уборы»	К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». З. Александрова «Сарафанчик». С. Михалков «А что у вас?». Носов «Живая шляпа»
«Лиственные деревья. Грибы»	И Токмакова «Деревья». К. Ушинский «Спор деревьев». Э.Шим «Храбрый опенок», «Грибной дым» Н.Павлова «Две сказки о грибах»
«Ломашние животные. Птицы»	Г. Остер «Котенок по имени Гав». Л.Н. Толстой «Котенок». Бр. Гримм «Бременские музыканты». Сказка «Волк и семеро козлят». Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
«Поздняя осень»	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Д.М. Сибиряк «Серая шейка» В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».
«Звери наших лесов»	А. К. Толстой «Белка и волк». Р.н.с. «Заюшкина избушка»

	Г. Снегирев «След оленя» р.н.с. «Заяц-хвоста» И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья».
«Посвля Продукты питания»	А. Гайдар «Голубая чашка». К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха» Бр. Гримм «Горшок каши». Р.н.с. «лиса и журавль». И. Токмакова «Каша» З. Александрова «Вкусная каша». Э. Мошковская «Маша и каша»
«Зима»	К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы» Г.Х. Андерсен «Снежная королева» В. Бианки «Синичкин календарь». В. Даль «Старик – годовик». В.Одоевский «Городок в табакерке» (сказка). А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка!..» (стих); С. А. Есенина «Поёт зима, аукает».
«Зимующие птицы»	Т. Евдошенко «Берегите птиц». Ю.Никонова «Зимние гости». М. Горький «Воробьишко» Л.Н. Толстой «Птичка» Ненецкая народная сказка «Кукушка» С. Михалков «Зяблик».
«Хвойные деревья»	А. Плещеев «Ель».
«Новый год»	Г. Лагздынь «Новогодняя хороводная».
«Зимние забавы»	Н. Носов «На горке»
«Как звери зимуют»	Р.н.с. «Зимовье».
«Наш город. Моя улица»	З. Александрова «Родина» С. Михалков «Моя улица». Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...» С. Баруздин «Страна, где мы живём». А. Красильникова стих «Я живу в Волгограде». Л. Т. Клосс «Волгогрята».
«Транспорт»	Ц.Цыферов Паровозик из Ромашково. Т. Крюкова Паровозик Пых. С. Михалков "Шел трамвай десятый номер". С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный». Т. Крюкова «Смелый кораблик». Ц. Цыферов «Пароходик». Ю. Дулепины «Осьминог». С. Баранова «Дельфины». . Цыферов «Как отдыхал подъемный кран». Т. Крюкова «Автомобильчик Бип». Р. Скарри "Книжка про машины" С. Я. Маршак «Багаж». Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». С. Сахарнов «Самый лучший пароход».

	<p>Н. Саконская «песенка о метро»  М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»  Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».  Г. Косова «Азбука подводного мира».  С. Сахарнов «Кто в море живёт?»  Г. Х. Андерсен «Русалочка».  В. Орлова «Для чего морю наряды?»  Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».  М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»</p>
«23 февраля»	<p>А. Твардовский «Рассказ танкиста».  М. Агашина «2 февраля», «Пороша», «Ты тоже родился в России».  О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».  А. Твардовский «Рассказ танкиста».  З. Александрова «Дозор».  З. Александрова «Дозор».  Л. Кассиль «Твои защитники».</p>
«Зима. Обобщение»	<p>С. Маршак «Двенадцать месяцев».  Круглый год (декабрь)  Р. н. с. «Снегурочка»  Е. Трутнева «С Новым годом!».  Л. Воронкова «Таня выбирает елку».</p>
«Профессии»	
«8 Маята Женские профессии»	<p>М. Родина «Мамины руки».  Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине».  Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  Е. Пермяк «Мамина работа»  В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».  Л. Квитко «Бабушкины руки».</p>
«Семья»	<p>Р.н.с. «Гуси-лебеди»  В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи».  А. Майков «Ласточка»  Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»  Л.Н. Толстой «Лебеди»  Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».  А.Н. Толстой «Желтухин».  Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась» (рассказ).  Е. Чарушин «Журавель».</p>
«Зоопарк»	
«Весна»	<p>И.Тютчев «Зима недаром злится», «Весна», «Весенние воды».  И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Ранней весной».</p>
«Перелетные птицы»	
«Школа Школьные принадлежности»	
«Библиотека»	
«Насекомые»	

«День Победы»	Е. Воробьев «Обрывок провода». Р.Гамзатов «Мой дедушка». А. Игебаев «День победы». С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А. Твардовский «Рассказ танкиста». А. Митяев «Мешок овсянки». М.Исаковский «Навек запомни». С. Баруздин «Слава». К. Симонов «Сын артиллериста».
«Сад, парк, лес – наше богатство»	
«Растения луга и сада»	Е. Благинина «Одуванчик». А.К. Толстой «Колокольчики». В. Катаев «Цветик-семицветик». И Суриков «В степи». К. Бальмонт «Ковыль».
«Лето»	

### **3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (РППС)**

РППС в группе представлена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО.

При создании РППС в группе учитывались следующие параметры:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

№	Центры активности	Образовательная область	Содержание
1	Центр занимательной математики	Познавательное развитие	- Геометрические фигуры и тела: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, трапеция, шар, куб, цилиндр - Предметы, различающиеся по величине, и др. признакам. - Цифры (от 0 до 10). - Календарь и песочные часы для измерения времени. - Дидактические игры с математическим

			<p>содержанием («Учись, играя», «Цифры - развивающая игра», «Вычитание», арифметическое лото, математическое лото, развивающее лото,)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Счетные палочки.</li> <li>- Часы с циферблатом.</li> <li>- Условные мерки (линейка, шаблоны).</li> <li>- Интеллектуальные игры (головоломки, лабиринты, «Танграм»).</li> </ul> <p>Палочки Кюизенера</p>
2	Центр грамотности	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметы и объекты для описания.</li> <li>- Буквы алфавита.</li> <li>- Предметные картинки и иллюстрации к темам.</li> <li>- Схемы трудового процесса, последовательности действий (Пошив платья, строим дом).</li> <li>- Альбомы с загадками</li> <li>- Предметы разного качества и свойства из ткани, бумаги, дерева, резины.</li> <li>- Полка с книгами (сказки, рассказы, стихи)</li> <li>- Материалы по патриотическому воспитанию (плакат с президентом, игра про герб России).</li> <li>- Картинки, изображающие людей разного пола, возраста, разных профессий.</li> <li>- Картинки изображающие различные эмоциональные состояния.</li> <li>- Картинки с изображением семей.</li> <li>- Зеркала.</li> </ul>
3	Центр науки	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комнатные растения, требующие разных способов ухода и способов размножения.</li> <li>- Календарь погоды.</li> <li>- Инструменты и материалы для труда.</li> <li>- Природный материал и поделки из него (семена разных растений, семечки, камешки, шишки, орехи разные, желуди).</li> <li>- Дидактические игры о природе («Узнаем живой мир», «Занимательная зоология»).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинки и иллюстрации к экологическим темам</li> <li>- Художественная и энциклопедическая литература о природе.</li> <li>- Материалы для игр - экспериментов со льдом, водой, снегом: фильтры, краски, соль, мыло, трубочки разного диаметра, воронки, пипетки, мензурки.</li> <li>- Материалы для игр - экспериментов с магнитами, стеклом, резиной: притягивающиеся и непритягивающиеся магнитом предметы, «Попрыгунчики», увеличительные стекла.</li> <li>- Материалы для игр - экспериментов с бумагой: вертушки, гармошки, печатки из пробок; копировальная бумага.</li> <li>Семена для посадки и проращивания в разных условиях.</li> </ul>
4	Центр строительно- конструктивн ых игр	Художественно -эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Геометрические объемные формы.</li> <li>- Модули.</li> <li>- Схемы, модели, фотографии построек и конструкций.</li> <li>- Конструкторы с разными соединениями деталей.</li> </ul>
5	Центр творчества	Художественно -эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширма для театра</li> <li>- Кукольный театр: «Теремок», «Кот, петух и лиса».</li> <li>- Атрибуты и костюмы к играм - драматизациям (животные, овощи).</li> <li>- Настольный театр: «Лиса и журавль», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь».</li> <li>- Теневой театр: «Сказка о глупом мышонке», «Лиса и журавль».</li> <li>- инструменты (металлофон, бубны, гармонь, барабан, колокольчики).</li> <li>- Музыкально - дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Музыкальный телефон».</li> <li>- Разнообразный материал для рисования.</li> <li>Разнообразный материал для аппликации: бумага разного цвета и качества, ткань, природный материал, ножницы. пластилин, стеки, доски.</li> <li>- Материал для поделок оригами</li> </ul>

			- Полочка с предметами декоративно прикладного искусства: игрушки из глины, дерева, бересты, соломы, керамическая посуда, кружева, вышивка - Картины разной живописи: пейзаж, натюрморт, портрет,
6	Спортивный центр	Физическое развитие	- Спортивный инвентарь - Шапочки к подвижным играм. • - Наглядно — практический материал о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма - Нетрадиционный материал: султанчики, шароброс, для дыхательной гимнастики. - Кегли.
7	Игровой центр	Социально-коммуникативное развитие	Оборудование и материалы к сюжетно - ролевым играм
8	Центр безопасности	Социально-коммуникативное развитие	- Материалы по правилам дорожного движения: комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошколят», альбом «В мире знаков», игра «Азбука безопасности», лото «Дорожные знаки». - Д/игры, наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ: плакат «Первая помощь», «Пожарная безопасность».
9	Центр логопеда	Речевое развитие	- Игры для мелкой моторике: «Мозаика», «Шнуровка», «Собери бусы». • - Предметы для дыхательной гимнастики. • - Д/и «Что сначала, что потом», «Маленькие слова». • - Зеркала.

### **3.7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Рабочая программа старшей группы с ОНР № 9 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 6-7 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП детского сада.